



eTwinning

se zapojuje do boje proti klimatickým změnám

Rok 2020 je v eTwinningu věnován klimatickým změnám a výzvám spojeným s ochranou životního prostředí a udržitelným rozvojem. Evropská komise si totiž plně uvědomuje, že se dnešní děti musí naučit žít udržitelným způsobem, aby jednou jako dospělí dokázali rozsah klimatických změn a dalších environmentálních problémů zmírnit. Z toho důvodu se aktivity realizované v letošním roce zaměří především na tuto oblast.

MGR. LUCIE RYCHLÁ



Na online portálu www.etwinning.cz v záložce Inspirujte se je k dispozici také přehled již uskutečněných projektů českých mateřských škol, které se tématu ochrany životního prostředí věnovaly. Například projekt *Let's experience and learn*, který realizovala

pražská mateřská škola Na Přesypu s partnery z dalších sedmi zemí, byl zaměřen na praktické činnosti ve formě pokusů, které dětem umožnily pochopit vztahy v přírodě a jejím koloběhu a **na vlastní kůži poznávat přírodu a přírodní jevy.**

Dům zahraniční spolupráce s ambasadory eTwinningu vytvořili za tímto účelem v nástroji padlet nástěnku pro české učitele, kde mohou sdílet své nápady na aktivity zaměřené na environmentální výchovu. Nástěnka je rozdělena do osmi kategorií, které zahrnují témata jako odpady, živočišné a rostliny, klimatické změny, ekologické cestování nebo odpovědné spotřebitelské chování.

Už nyní tam najdete řadu zajímavých aktivit také pro děti mateřských škol.

Co je eTwinning?

Komunita eTwinning je zaměřena na podporu spolupráce žáků i učitelů mateřských, základních a středních škol v rámci Evropy i mimo ni. V rámci eTwinningu lze realizovat projekty, ve kterých dvě a více škol z různých zemí spolupracují prostřednictvím digitálních technologií na vzdělávacích aktivitách na dálku. Registrace a využívání portálu www.etwinning.net je zdarma. Začátečnickům doporučujeme pročíst nejprve záložky „Začínáme“ a „Nechte se inspirovat“ a také navštívit české stránky www.etwinning.cz. V České republice využívá tuto platformu již více než 11 000 učitelů ze 4 100 škol. Celkem se v ní registrovalo na 800 000 tisíc učitelů z více než 200 000 škol po celé Evropě.

Novinky eTwinningu pro období uzavření škol

1. Národní projekty eTwinning je nyní možné zakládat v rámci jedné školy

Učitelé registrovaní v komunitě eTwinning mohou využívat bezpečné prostředí virtuálních tříd, tzv. TwinSpace, k realizaci online výuky a sdílení učebních materiálů.

2. Sledujte videorozhovory na téma „Jak teď učí eTwinneři?“

Ve spolupráci s deseti zkušenými eTwinnersy odvysílalo Národní středisko na svém YouTube kanálu sérii inspirativních videí pro učitele. Mluví v nich například o přechodu na domácí výuku nebo osvědčených postupech v komunikaci s žáky a rodiči.

3. Zapojte se do projektu „eTwinning na doma“

Projekt je vhodný pro žáky všech věkových skupin (od mateřských po střední školy). Pro začátek se zaměřuje na čtyři témata:

- Jaro za oknem aneb jak ho vidím já;
- Co děláme s rodinou, na co jindy nebyl čas;
- Relaxujeme tvořivou činností;
- eTwinning Challenge – buďte kreativní.

Více informací najdete na www.etwinning.cz

Projekt *Where do the raindrops disappear?*, na kterém spolupracovala MŠ Ohaře ze Středočeského kraje s partnery ve Velké Británii, Polsku a Portugalsku, představil dětem téma vody. Hrou a experimenty děti ověřovaly fyzikální jevy, řešily ekologické havárie, objevovaly a vnímaly vodu všemi smysly.

A tématu vody se věnoval i projekt mateřské školy Kytička z Pardubic. Co bylo jeho smyslem a jaké aktivity si v rámci něj děti vyzkoušely, mi pověděla jeho koordinátorka Lucie Tkačíková.

Co vás inspirovalo k realizaci projektu VODA?

VODA je jedno ze čtyř témat, kterými se dlouhodobě zabýváme v rámci programu Ekoškola. Jedná se o velmi širokou oblast k „bádání“. Mottem nám byla citace z díla amerického spisovatele Petera Swansona: „Ne všichni a ne všude si jí váží, teprve její velký nedostatek

nebo přebytek k ní obrací pozornost veřejnosti“. **V projektu jsme dětem nabídli aktivity, které jim pomohly pochopit význam vody** a proč je důležité vodou šetřit.

S jakými partnery jste na něm spolupracovala a jak jste je našla?

Spolupracovali jsme se slovenskou mateřskou školou v Prešově. S paní učitelkou jsem se seznámila přes sociální síť Facebook.

S jakou reakcí jste se setkala u dětí? Měly zájem se do projektu aktivně zapojit?

Děti nadšeně spolupracovaly, měly radost a těšily se na nové úkoly. V té době jsem pracovala s tříletými dětmi, a i přes nízký věk se aktivně zapojovaly do zadaných činností z mé i slovenské strany.

Co konkrétně jste v rámci projektu dělali? Co nového se děti naučily?

Děti si vytvořily plán činností na základě důkladné analýzy silných a slabých stránek tohoto tématu, kterou ve školce vede skupina dětí z tzv. Ekotýmu. Všechny aktivity a jejich výsledky jsme společně stále sledovali a vyhodnocovali. O výsledcích, i průběžných, děti informovaly rodiče a širší komunitu mateřské školy. Ti se také do našich činností zapojovali.

Děti se v rámci projektu dozvěděly, odkud se bere v naší školce voda z kohoutku a kam putuje voda odpadní. Dopodrobna pozorovaly rozdíly mezi vodou z kohoutku, vodou balenou, vodou dešťovou a vodou v kaluži a výsledky zaznamenávaly. Ve školce jsme od doby realizace tohoto projektu zavedli **společné zjišťování a zapisování spotřeby vody**. Všechny výsledky a výstupy projektu děti zkoušely uplatnit i doma.

Kromě toho jsme společně zjišťovali, jaké jsou zdroje vody v přírodě, a snažili se pochopit koloběh vody. Řešili jsme úkoly, jak vyčistit zakalenou vodu, stavěli jsme prototyp čističky odpadních vod, naučili jsme se písň a básně s touto tematikou, vymýšleli jsme příběh o vodních živočíchách a **příběh jsme dokonce zdramatizovali**. Sázeli jsme rostlinky. Fotografovali jsme vodní zdroje, kreslili je i malovali. Některé tyto výstupy jsme pak poslali partnerské školce na Slovensko.

Co považujete za největší úspěch projektu?

Zapojení rodičů do projektu. Děti s rodiči doma kreslily, malovaly a vyhledávaly obrázky k tématu Voda. Rodiče nám také pomáhali na zahradě sázet květiny a zkrášlovat školku.

Co pro vás byla naopak největší výzva?

Pro mě osobně to byla především samotná spolupráce s partnerskou školou – řešení a porovnávání úkolů,

vzájemná evaluace, používání různých online nástrojů.

V čem vidíte největší přínos eTwinningu vy osobně a pro učitelský sbor obecně?

Přínosem pro mě bylo **rozvíjení profesních kompetencí**, díky nim jsem získala národní a evropské ocenění za

aktivit bych jmenovala například **Dny bez odpadu**, které organizujeme v naší školce každý měsíc. Již čtvrtým rokem pořádáme také akci **Tvoření z odpadového materiálu** dětí a rodičů. Hotové výrobky vždy následně představujeme veřejnosti na výstavě. Každoročně pořádáme bazárky použitého oblečení a sportovních věcí. Třídění odpadu je v naší školce samozřejmostí. Snažíme se v tomto směru i o osvětu, například

chystáme společně s rodiči na výrobu nových záhonků na naší zahradě, aby si děti mohly pěstovat vlastní zeleninu. Zapojení do programu Ekoškola staví na aktivitě dětí, které se společně s rodiči, učiteli a provozními zaměstnanci stávají partnery a snaží se svoji školku dělat šetrnější k životnímu prostředí, a k tomu směřuje většina našich aktivit.

” Zapojení do programu Ekoškola staví na aktivitě dětí, které se společně s rodiči, učiteli a provozními zaměstnanci stávají partnery a snaží se svoji školku dělat šetrnější k životnímu prostředí.

projekty a ocenění učitelka roku 2020 v Pardubickém kraji. Učitelskému sboru jsem pravidelně prezentovala náměty a nápady z realizace projektu.

formou besed pro veřejnost. Aktuálně se zabýváme tématem Jídlo a svět, kdy s dětmi řešíme plýtvání jídlem a využívání vlastních výpěstků. Proto se

Co byste doporučila učitelům, kteří s eTwinningem teprve začínají?

Doporučila bych jim, aby rozvíjeli své komunikační schopnosti v angličtině, ale i digitální dovednosti. Dobré je také absolvovat nějaké školení a uplatňovat při práci s dětmi **zážitkové učení**. ■

Autorka článku pracuje v Domě zahraniční spolupráce.

Plánujete realizaci dalšího eTwinningového projektu?

Nyní realizujeme projekt *Let's start the journey in time with art*, na kterém spolupracuji se slovenskou, tureckou a českou školou. **Cílem projektu je rozvoj znalostí o umění v konkrétních historických epochách – od pravěku po současnost.** Citlivě je přizpůsoben předškolním dětem. Děti prožívají a objevují typické rysy období praktickými činnostmi, které vycházejí z nejpopulárnějších umělců a děl zúčastněných partnerských zemí. Děti se seznamují s různými uměleckými technikami a materiály.

Jaké jiné aktivity vaše škola v oblasti ochrany životního prostředí realizuje?

Naše školka je zapojená v programu Ekoškola a v rámci něj se dopodrobna zabýváme tématy – Odpady, Voda, Prostředí školy a Jídlo a svět. Z mnoha

Mateřská škola Kytička v Pardubicích

MŠ Kytička se profiluje se jako otevřená škola rodinného charakteru s důrazem na environmentální vzdělávání a ekologické přístupy. Je zapojená do mezinárodního programu Ekoškola, který v ČR koordinuje nezisková organizace TEREZA. Cílem programu je, aby si děti, učitelé, rodiče a další dospělí osvojili ekologickou udržitelnost jako základní pravidlo vnímání „života do nekonečna“. Učitelky svým profesionálním přístupem a svými zkušenostmi pomáhají dětem, aby se lépe adaptovaly na nové prostředí. S dětmi pracují individuálně a respektují jejich zvláštnosti a schopnosti. Nabízí jim dostatek her a podnětů, aby byla pro ně docházka do školky co nejpříjemnější. Ve vzdělávání dětí škola upřednostňuje rozvoj smyslového vnímání a osobního prožitku jako základu veškerého přirozeného poznávání. Filozofií školy je poskytovat kvalitní výchovu a vzdělávání s důrazem na všestranný rozvoj osobnosti dítěte s ohledem na jeho individualitu a v souladu s přírodou. V roce 2018 se škola zapojila do evropské online komunity eTwinning. Od té doby realizovala již šest mezinárodních projektů, přičemž jeden z nich získal Národní cenu eTwinning.

